

## MISIUNEA NOASTRĂ ÎN VIITOR

Școala este un element foarte important într-o societate deoarece aceasta îi pregătește pe oameni pentru viață. Educația realizată în școala are sarcina de a pregăti omul ca element activ al vieții sociale ca forță, muncă și subiect al relațiilor sociale. Pentru ca educația să fie cât mai bună este necesar să existe în școli profesori care să fie foarte bine pregătiți, să fie răbdători și înțelegători.

Eu cred că una dintre cele mai importante calități ale unui profesor este ca acesta să fie bine instruit și să cunoască atât domeniul în care predă, dar și câte puțin din celelalte domenii. De asemenea, un profesor trebuie să știe să comunice cu elevul sau pentru că un profesor bun trebuie să fie și prieten cu elevul nu numai superior, dar asta nu înseamnă că profesorul nu trebuie să le arate elevilor că autoritatea este în mâinile sale.

„Prin modul său de predare, un profesor produce în mod constant indici în legătură cu ceea ce considera a fi important, ce model de comportament așteapta de la elevi, ce tipuri de participare dorește, ce calitate de activitate va accepta. Indiferent dacă acești indici sunt verbali sau nonverbali, dacă sunt conștienți sau inconștienți, elevii își modelează comportamentul în funcție de ei.” (Grant B.)

Ferry G. înaintează ideea că procesul educațional în clasa este în esența lui un proces de comunicare în plan vertical (profesor-elevi) și în plan orizontal (elev-profesor).

Circuitul comunicațional orizontal este complet diferit de cel vertical, iar comportamentul profesorului nu ține cont de relațiile firești cu elevii, întrucât acesta transmite toate informațiile, polarizează răspunsurile și conduce viguros desfășurarea discursului din clasa.

Profesorul, după, cum susține Ferry "are rolul de a organiza condițiile favorabile cooperării între elevi pentru realizarea unei sarcini comune, întrucât profesorul are misiunea de a crea situații de învățare prin indicații, prin selectarea, distribuirea materialului și orientarea activității în clasă.”

O altă calitate este să știe cum să-i facă și pe ceilalți să înțeleagă și să le insuflă o pasiune pentru obiectul pe care îl predă, sau cel puțin curiozitatea de a învăța și afla mai multe, de la un profesor bun toți elevii trebuie să plece cu ceva cunoștințe acasă, chiar dacă materia nu e chiar în topul preferințelor lor. iar aici contează foarte mult pasiunea cu care acesta își face meseria. Profesorul trebuie să știe cum să țină în frau întregă clasă, să se facă ascultat și respectat de elevi, dar prin metode în care nu ar ofensa sau maltrata elevul . De aceea un profesor trebuie să dea dovada de multă răbdare, înțelegere și să nu își implice viața personală în viața profesională.

Eu sunt de părere că părinții sunt tot un fel de profesori, pentru ca și în familie primim o educație prin care ne pregătim să devenim oameni activi ai societății. Totuși părinții sunt mai indulgenți.

Între disciplina predată și profesor trebuie neapărat să existe o legătură, una foarte strânsă, pentru că dacă nu există nicio legătură între profesor și materia predată, profesorul nu își poate manifesta acea pasiune pentru predare, deoarece mai întâi de toate profesorului trebuie să îi placă foarte mult disciplina, iar dacă nu există legătura profesorul nu poate insufla elevului interesul pentru disciplina respectivă.

Relația dintre profesor și elev trebuie să fie bazată pe respect reciproc. Din momentul în care un adult are slujba de a educa un copil, leagă un contract atât moral cât și pe foaie, oficial că își va împărtași cunoștințele pe un anumit domeniu. Astfel începe a predă elevilor noțiuni noi cu care el este familiarizat și pe care este în stare să le explice. Elevul primește informațiile de la profesor, le procesează și le aplică mai departe conform cerințelor de la ore sau la un nivel mai amplu pe viitor. Totuși nu am răspuns în totalitate la întrebare. Consider că se dă și se primește din ambele părți aproape în mod egal și zic „aproape” pentru că balanța înclina puțin în favoarea profesorului care se presupune că are mai multă experiență în domeniu.

La o ora de curs se predă, se menține liniștea, se pun întrebări unde nu sunt lămurite lucrurile, se exersează și se notează. Așadar elevul dă dovadă de înțelegere, răbdare și simțul responsabilității, iar profesorul pe cealaltă parte oferă informații (care sunt în strânsă legătură cu aptitudinile de predare), disciplina și experiența.

Dacă facem o mică paralelă între ce se dă și ce se primește veți observa multe puncte în comun, precum: înțelegerea, respectul, răbdarea și așa mai departe. Ce se dă se primește. După cum am zis și cum ajung să mă repet, nu se poate vorbi foarte ușor „la modul general” pentru că depinde de mai mulți factori, dar se poate vorbi „în mod normal”. Un profesor poate da respect elevilor dar invers să nu se mai aplice regula. Una dintre diferențele dintre cele două „părți” am putea-o considera faptul că acești oameni sunt plătiți ca să vină la catedră, iar în unele cazuri puțin le pasă dacă elevul a plecat din clasă cu noțiuni înțelese și bine stabilite sau cu un creier alb ca până atunci, dar este și acesta un lucru discutabil. A fi profesor european presupune a promova strategii și metode de predare activă și a dezvolta interesul elevilor pentru cunoașterea și înțelegerea valorilor europene. Acest lucru constă în realizarea unor proiecte de lecție care să evidențieze valorile europene și suprapunerea lor peste cele românești. În concepția profesorului european pentru declanșarea resorturilor interne ce susțin efortul de învățare a elevilor este esențială utilizarea tehnologiei, fiind catalizată ca nevoia de cunoaștere, de explorare, de descoperire.

„Ce săpăm în marmura, piere cu timpul, ce turnăm în bronz se macina, temple pe care le zidim vor ajunge odată ruină, dar ce scriem pe coala nepieritoare a sufletului, principiile veșnice ale temerii de Dumnezeu și ale iubirii față de aproapele, va străluci și în viața de acum și în cea viitoare”

Daniel Webster

Director

Prof. Rusu Mihaela Cristina